

Αριθμός \_\_\_\_\_

Επίθετο \_\_\_\_\_

Όνομα \_\_\_\_\_

Όνομα πατέρα \_\_\_\_\_



**THE G C SCHOOL OF CAREERS  
NICOSIA**

**ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**

**Σχολική χρονιά 2012-2013**

**ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

(Αυτό το γραπτό αποτελείται από **11 σελίδες**, συμπεριλαμβανομένης της σελίδας αυτής).

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

2012-1013

Χρόνος 1 ώρα και 30 λεπτά

**ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!**

Για Επίσημη Χρήση

|            |
|------------|
| ΔΗΜ. ΕΚΦΡ. |
| ΚΕΙΜΕΝΟ    |
| ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ |
| ΛΕΞ. ΑΣΚ.  |
| ΣΥΝΟΛΟ     |
|            |

Απαντώ σε **ΟΛΕΣ** τις ερωτήσεις

**A. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ (25 μονάδες)**

Πιο κάτω μου δίνονται τρία θέματα. Επιλέγω **μόνο ένα** απ' αυτά και **γράφω μια παράγραφο των 80 λέξεων περίπου.**

1. Δεν μπορούσα να το πιστέψω! Ήμουν ο υπερτυχερός του λαχείου.
2. Ενώ παίζαμε στο πάρκο ξέσπασε μια καταιγίδα.
3. Και τότε διαπιστώσαμε ότι υπήρχε διακοπή ρεύματος.

Τίτλος \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **B. ΚΕΙΜΕΝΟ (30 μονάδες)**

**Διαβάζω αργά και προσεκτικά** το πιο κάτω κείμενο και μετά απαντώ στις ερωτήσεις που το ακολουθούν. **Προτού γράψω οτιδήποτε, προβληματίζομαι για το τι ζητά η κάθε ερώτηση!**

### **Μαρία Βασιλειάδου: Το ξενάκι (απόσπασμα – διασκευή)**

Όλοι παραξενεύτηκαν όταν τον είδαν να μπαίνει στην τάξη. Κοντοκουρεμένος –σαν ξυρισμένος φαινόταν–, αδύνατος, μια σταλιά παιδί, με μπλε μάτια και δυο κατακόκκινα μάγουλα.

Μισοχωμένος μέσα στο μεγάλο παλτό του, τα χέρια κρυμμένα απ' τα μακριά μανίκια και ο ποδόγυρος να φτάνει κάτω απ' τον αστράγαλο... Ίσα που φαινόταν τα αθλητικά παπούτσια του.

— Παιδιά, να σας συστήσω τον καινούριο σας συμμαθητή, τον Αντριάν. Ήρθε πριν από λίγες μέρες απ' την Αλβανία μαζί με την οικογένειά του, είχε πει ο δάσκαλος λίγο προτού του δείξει το θρανίο του. Ο Αντριάν, ήταν ένας πολύ καλός μαθητής στη χώρα του. Δυστυχώς, άσχημες καταστάσεις ανάγκασαν την οικογένειά του να εγκαταλείψει την πατρίδα της, το σπίτι της, τους δικούς της και να 'ρθει στο νησί μας. Εκείνο βέβαια που θα του λείπει περισσότερο είναι, φαντάζομαι, οι φίλοι του. Αλλά αυτούς είμαι σίγουρος ότι θα τους βρει ανάμεσά μας. Θα 'λεγα λοιπόν να τον καλωσορίσουμε μ' ένα ζεστό χειροκρότημα, είχε χαμογελάσει ο δάσκαλος κι έκανε εκείνος την αρχή.

Ακούστηκαν μερικά χειροκροτήματα, ανακατεμένα με πνιχτά γέλια και κρυφόλογα, πίσω απ' τις πλάτες, πίσω απ' τις μισόκλειστες παλάμες.

Χειροκρότησε ακόμη πιο δυνατά ο δάσκαλος ψάχνοντας με αμηχανία τα πρόσωπα εκείνων των μαθητών που, αδιάφοροι, κοίταζαν ολόγυρα. Η ματιά του σταμάτησε στο σκυμμένο κεφάλι του Αντριάν.

**Τα μάτια του, καρφωμένα στις άγνωστες γι' αυτόν λέξεις**, που γέμιζαν το θρανίο. Άλλες μικρές, άλλες μεγάλες, και μερικές καρδούλες, σκόρπιες εδώ κι εκεί.

— Πάρε αυτό να με θυμάσαι, του 'χε χαρίσει μια όμορφη ζωγραφιά όλο κόκκινες καρδούλες η Σοφίκα, τη μέρα που είχε πάει στο σχολείο να τους αποχαιρετήσει.

Δεν άκουγε το δάσκαλο ούτε τους ψιθύρους των παιδιών. Ήταν στο σχολείο του με τους συμμαθητές του. Αμήχανος ψαχούλευε την τσέπη του. Έπιασε το γυάλινο βόλο... Τι καβγάδες είχε κάνει ο Ζάχος με όποιον είχε τολμήσει να πιάσει το βόλο αυτό στα χέρια του χωρίς να τον ρωτήσει... Από εκείνα τα Χριστούγεννα που του τον χάρισε ο πατέρας του, κοιμόταν μαζί του. Τόσο τον αγαπούσε...

— Πάρ' τον. Πάρ' τον σου λέω... Εγώ δεν τον θέλω πια... Τον... βαρέθηκα... Τόσο καιρό παίζω μαζί του, είχε βρει τη δικαιολογία στην άρνηση του Αντριάν να τον κρατήσει.

Σύννεφα οι σκέψεις του, κυνηγημένα λες από δυνατούς βοριάδες, κι αυτούς, ξοπίσω τους. Η φωνή του δάσκαλου τον κατέβασε στη γη.

— Καλωσόρισες στο σχολείο μας, του είχε πει, λίγο προτού αρχίσει το μάθημα.

Οι σκέψεις του πήγαν πάλι να τον πάρουν μαζί τους, αλλά ο Αντριάν το είχε αποφασίσει. Θα ταξίδευε μαζί τους μόνο όταν θα σκαρφάλωνε στους λόφους, όταν θα έτρεχε στα χωράφια... Όχι μέσα στην τάξη. Εκεί θα μάθαινε γράμματα. Θα μάθαινε τη γλώσσα. Τα ελληνικά.

Και οι μέρες περνούσαν... Και ο Αντριάν, μόνος του, όπως κάθε μέρα, σε μια άκρη της αυλής του σχολείου να παρακολουθεί με λαχτάρα πότε τα ξαναμμένα πρόσωπα των αγοριών και πότε τα πόδια τους, που κυνηγούσαν την μπάλα. Και γύριζε το μυαλό του πίσω... Στους χωματένιους δρόμους με τα δέντρα. Στις μεγάλες αλάνες όπου έπαιζε με τους φίλους του...

— Έπαιξες με τους συμμαθητές σου; τον ρωτούσε η μητέρα του, όταν γύριζε απ' το σχολείο, γιατί ήξερε το παράπονό του. Μη στενοχωριέσαι, θα παίζουμε μαζί, όχι όμως μπάλα, του υποσχόταν γελώντας.

Μόλις τέλειωνε τα μαθήματά του, οι δυο τους έβγαιναν στην ανηφόρα ν' αγναντέψουν τη θάλασσα, μέχρι να γυρίσει ο πατέρας απ' τη δουλειά. Κι όλες οι κουβέντες τους, γύρω απ' το χωριό τους, γύρω απ' τον παππού και τη γιαγιά, τους φίλους τους...

Τότε χάνονταν και η μητέρα στις σκέψεις της. Δυο μήνες στην ξένη χώρα. Δυο μήνες, χωρίς να μπορεί να συνεννοηθεί, να πει μια κουβέντα. Μόνο νοήματα. Ολημερίς στο σπίτι **να περιμένει πώς και πώς να 'ρθει το μεσημέρι για να σχολάσει ο Αντριάν και να «λύσει» τη γλώσσα της.**

— Ξέρω. Στενοχωριέσαι, γιατί δεν ξέρεις τη γλώσσα. Θα σε μάθω εγώ, είπε αποφασισμένος ο Αντριάν.

— Εσύ;

— Ναι. Εγώ. Πώς μ' έμαθες εσύ να μιλώ, όταν ήμουν μικρός και δεν ήξερα... Έτσι, θα σου μάθω εγώ τώρα τα ελληνικά. Σιγά σιγά. Θα δεις πόσο γρήγορα θα τα μάθεις. ... Έτσι θα μπορείς να μιλάς και δε θα στενοχωριέσαι.

Υπόσχεση και παρηγοριά τα λόγια του γιου της.

Και οι μέρες περνούσαν. Ο Αντριάν στο σχολείο μάθαινε, **ρουφούσε την κάθε λέξη που άκουγε, τον κάθε φθόγγο.** Κι ύστερα, να πάει στο σπίτι, να διαβάσει, κι έπειτα να μάθει στη μητέρα του καινούριες λέξεις, καινούριες έννοιες. Κι όταν εκείνη δεν καταλάβαινε ή δεν μπορούσε να τις προφέρει σωστά, επέμενε ξανά και ξανά κι έκανε πως τη μάλωνε...

— Το 'θελε τόσο πολύ, που έγινε πρώτος μαθητής, σχολίαζαν οι δάσκαλοι.

Τα ίδια λόγια έλεγε ο δάσκαλος και στη μητέρα του, όταν ερχόταν καμιά φορά στο σχολείο να τον πάρει. Μπορεί να μην καταλάβαινε όλα όσα της έλεγε, όμως το δαισθανόταν κι όλο χαμογελούσε, στο δάσκαλο, στα παιδιά τριγύρω, που έπαιζαν κυνηγώντας μια μπάλα μαζί με τον Αντριάν.

Θυμόταν την πρώτη μέρα που τον έβαλε ο δάσκαλος στο παιχνίδι...



2. Ποια ήταν η συμπεριφορά του δασκάλου προς τον Αντριάν και ποια των συμμαθητών του;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Να περιγράψετε και να χαρακτηρίσετε τη σχέση που είχε ο Αντριάν με τη μητέρα του.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι κάθε ηλικίας που εγκαταλείπουν τη χώρα τους για να εγκατασταθούν σ' έναν ξένο τόπο;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Γ' ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ (25 ΜΟΝΑΔΕΣ)

1. Συμπληρώνω τα κενά των παρακάτω προτάσεων με τον κατάλληλο **μονολεκτικό** τύπο του **συγκριτικού** ή του **υπερθετικού βαθμού** των επιθέτων και των επιρρημάτων που βρίσκονται στις παρενθέσεις.

- Η κατάθεση που έδωσε ο κατηγορούμενος ήταν \_\_\_\_\_ (σαφής) εκείνης του μάρτυρα όπως παραδέχτηκε και ο δικαστής.
- Η πελάτισσα της μοδίστρας επέμενε πως το φόρεμα έπρεπε να είναι \_\_\_\_\_ (φαρδύ) διότι τη στένευε πολύ στη μέση.
- Ο Στρατηγός μας τόνισε πως, για να επιτύχει η αποστολή, πρέπει να είμαστε έτοιμοι στο \_\_\_\_\_ (μεγάλο) δυνατό βαθμό.
- Δεν πέτυχε στη ζωή του, αν και υπήρξε \_\_\_\_\_ (καλός) μαθητής.
- Ήταν η \_\_\_\_\_ (μακροσκελής) ομιλία που άκουσα στη ζωή μου.
- Αποφασίστηκε από τη σύνοδο των υπουργών να αναλάβει την προεδρία ο \_\_\_\_\_ (γέρος).
- Δεν πέρασα τις εξετάσεις, διότι \_\_\_\_\_ (απλά) δε μελέτησα.
- Τελικά ο γιος αποδείχτηκε \_\_\_\_\_ (κακός) από τον πατέρα του σε χαρακτήρα.

2. Συμπληρώνω τις προτάσεις βάζοντας τα ρήματα στο χρόνο και στο πρόσωπο που ταιριάζει.

- Η δικηγόρος της νονάς μου την ειδοποίησε χθες το απόγευμα ότι ήδη **τακτοποιείται** \_\_\_\_\_ το θέμα της υιοθεσίας.
- Όταν συναντήθηκαν, ο θείος μου ο οικονομολόγος **εισηγείται** \_\_\_\_\_ στον πατέρα μου να αγοράσουν συνεταιρικά μετοχές μιας εταιρείας πετρελαιοειδών.
- Ο βασικός μάρτυρας της υπόθεσης δεν **παρουσιάζεται** \_\_\_\_\_ στη δίκη αύριο, λόγω απουσίας του στο εξωτερικό.
- Μετά τα επεισόδια στον ποδοσφαιρικό αγώνα του Σαββάτου, πέντε φίλαθλοι **κατηγορούνται** \_\_\_\_\_ γραπτώς.
- Όσο χρόνο έμεινε στο νοσοκομείο η νοσοκόμα **χορηγεί** \_\_\_\_\_ στη φίλη μου το φάρμακο κάθε τρεις ώρες.

3. Συμπληρώνω τα κενά βάζοντας τα **ουσιαστικά** των παρενθέσεων **στο σωστό τύπο**. (Όπου χρειάζεται θα βάλετε και το άρθρο).

- Οι δάσκαλοι πρέπει να διαμορφώνουν τις γενιές \_\_\_\_\_ (το μέλλον) ώστε να έχουν συναίσθηση \_\_\_\_\_ (το καθήκον).
- Έγιναν πολλοί αγώνες για να εξασφαλιστεί το οκτάωρο και άλλα δικαιώματα \_\_\_\_\_ (υπάλληλος).
- Πήραν όλες τις απαιτούμενες \_\_\_\_\_ (προφύλαξη) ώστε να μη συναντήσουν τους \_\_\_\_\_ (απαγωγέας) του παιδιού τους πριν μιλήσουν με την αστυνομία.
- Η αντοχή των \_\_\_\_\_ (δρομέας) στο Μαραθώνιο άρχισε να εξαντλείται λόγω της υπερβολικής ζέστης.
- Κάθε χρόνο στα ανθεστήρια που γιορτάζονταν στην πόλη μας εκλεγόταν η βασίλισσα των \_\_\_\_\_ (άνθος).
- Η επιτυχής κατασκευή οποιουδήποτε αυτοκινήτου εξαρτάται από τις γνώσεις των \_\_\_\_\_ (τεχνίτης).
- Το δικαστήριο διέταξε την απόσυρση του \_\_\_\_\_ (δημοσίευμα) και την άμεση διάψευση των \_\_\_\_\_ (διάδοση) εις βάρος του Προέδρου.

4. Μεταφέρω τις παρακάτω προτάσεις από την **ενεργητική** στην **παθητική φωνή** και από την **παθητική στην ενεργητική φωνή**.

- Οι μάνες δε νανούριζαν τα παιδιά τους.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Η ομιλία του Μητροπολίτη συγκίνησε τους πιστούς.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Τα ψάρια τα έφαγαν τα γατιά.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Την αλήθεια την αντικρίζουν όλοι οι γονείς.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Οι διαδηλωτές περικύκλωσαν την πρεσβεία.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Τον υποστήριξε η μητέρα του όταν έκανε αταξίες και δεν τον απέβαλαν ποτέ από το σχολείο.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Εγώ τον παρακίνησα να μιλήσει στους γονείς του για το πρόβλημά του.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Η αστυνομία ανταποκρίθηκε αμέσως και οι διαρρήκτες πιάστηκαν σαν τον ποντικό στη φάκα.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Δ. ΛΕΞΙΛΟΓΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (20 Μονάδες)

1. Επιλέγω και **γράφω τη λέξη** που νομίζω ότι δίνει την ορθή σημασία των **υπογραμμισμένων** λέξεων:

- **απύθμενος**: απίθανος, φανταστικός, αναξιόπιστος, τεράστιος.

\_\_\_\_\_

- **μακάβριος**: μακαρίτης, βρόμικος, φρικιαστικός, κρίσιμος.

\_\_\_\_\_

- **διαβάλλω**: κακολογώ, κοροϊδεύω, βλασφημώ, καταβάλλω.

\_\_\_\_\_

- **ατίμητος**: έντιμος, τιμητικός, ανεκτίμητος, άτιμος.

\_\_\_\_\_

- **λογοφέρνω**: προφέρω, μαλώνω, καταφέρνω, απαγγέλλω.

\_\_\_\_\_

2. Εξηγώ **όσο καλύτερα μπορώ** τις ακόλουθες **μεταφορικές** φράσεις, που είναι υπογραμμισμένες στο κείμενο:

- Τα μάτια του ήταν καρφωμένα στις άγνωστες γι' αυτόν λέξεις.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Να περιμένει να σχολάσει ο Αντριάν και να λύσει τη γλώσσα της.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Ο Αντριάν ρουφούσε την κάθε λέξη που άκουγε, τον κάθε φθόγγο.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Και ο Αντριάν στη μέση της αλάνας να τα 'χει χαμένα.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Τα 'λεγε στη μητέρα του κι εκείνη φεγγοβολούσε.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Γράφω ένα παράγωγο ουσιαστικό για την καθεμιά από τις πιο κάτω λέξεις.

- επαινώ \_\_\_\_\_
- παράγω \_\_\_\_\_
- θεραπεύω \_\_\_\_\_
- διστάζω \_\_\_\_\_
- διδάσκω \_\_\_\_\_

4. Συμπληρώνω τα κενά με τα **αντίθετα** των λέξεων που βρίσκονται στις παρενθέσεις.

- Η μπάντα του στρατού παιάνιζε κατά την \_\_\_\_\_ (έπαρση) της σημαίας.
- Η στάση των γειτόνων \_\_\_\_\_ (διευκόλυνε) το έργο της αστυνομίας.
- Ύστερα από αυτά τα γεγονότα \_\_\_\_\_ (υποβαθμίστηκε) πάρα πολύ ο ρόλος του στην κυβέρνηση.
- Τον τελευταίο καιρό \_\_\_\_\_ (έχουν βελτιωθεί) αισθητά οι σχέσεις ανάμεσα στις δυο χώρες.
- Ο \_\_\_\_\_ (γενναίος) προτιμά να πεθάνει \_\_\_\_\_ (έντιμα) παρά να ζει \_\_\_\_\_ (άδοξα).
- Είναι \_\_\_\_\_ (μικρόψυχοι), επειδή τους έχει \_\_\_\_\_ (ταπεινώσει) ο αγώνας της ζωής.
- Οι \_\_\_\_\_ (νεότεροι) διαθέτουν πείρα και δύσκολα εξαπατούνται.

## ΠΡΟΣΟΧΗ

Πριν παραδώσω το γραπτό μου, ελέγχω ότι:

1. Έχω γράψει το ονοματεπώνυμό μου!
2. Έχω απαντήσει όλες τις ερωτήσεις!
3. Έχω διαβάσει τις απαντήσεις μου μία-μία προσεκτικά!

**ΤΕΛΟΣ**